ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ನಡವಳಿಗಳು

ವಿಷಯ:– ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದರ ಬದಲು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ.

ಓದಲಾಗಿದೆ:–
1. ದಿ:16.2.2004ರ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಡಿ 24 ಡಿಜಿಒ 2004.
2. ದಿ:10.10.2005ರ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಡಿ 61 ಡಿಜಿಒ 2005.
3. ದಿ:31.5.2007ರ ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾ.ಶಿ.ಇ, ಅವರ ಅ.ಸ.ಪ. ಸಂ. ಆ.ಆಶಾ.ತ್ರೈಶಿಪ/2007–08
4. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಅವರ ದಿ:24.5.2007ರ ಪತ್ರ ಸಂಖ್ಯೆ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ./ತ್ರೈಶಿಸ/2007–08.

*****

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ:

ಮೇಲೆ ಓದಲಾದ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ:(1)ರ ದಿನಾಂಕ:16–02–2004ರ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ 2004–05ನೇ ಸಾಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದು, ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ:(2)ರ ದಿನಾಂಕ:10–10–2005ರ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ಸದರಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ:(3)ರಲ್ಲಿನ ದಿನಾಂಕ:31–05–2007ರ ಅರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರು, ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ:15–11–2006ರಂದು ವಿಧಾನ ಸೌಧದ ಕೊಠಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ 313ರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ ಸದಸ್ಯರು, ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾ.ಶಿ.ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾ.ಶಿ. ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರು ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ನಿರ್ಣಯದಂತೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳ ಕುರಿತು ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿದ ನಂತರ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರಂತೆ ದಿನಾಂಕ:21–12–2006ರಂದು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ, ದಿನಾಂಕ:26–12–2006ರಂದು ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ, ದಿನಾಂಕ:09–01–2007ರಂದು ಬೆಳಗಾಂ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ:18–01–2007ರಂದು ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಣಾಸಕ್ತರು, ಡಯಟ್, ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವರದಿಗಳ ಮೇಲೆ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ:14–02–2007, 07–03–2007, 29–03–2007 ಮತ್ತು 19–05–2007ರಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅಂತಿಮ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು. ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ:(4)ರ ದಿನಾಂಕ:24–05–2007ರ ಪತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಾ.ಶಿ. ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ:19–05–2007ರಂದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸದನದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರು ಹಾಗೂ ಆಹ್ವಾನಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿರುವ ವರದಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವರದಿಯಲ್ಲಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಕುರಿತಂತೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

(ಅ) ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಕೂಲಗಳು:

- ಸೇತುಬಂಧ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ (Pre-test) ಆದ ನಂತರ ಗುರುತಿಸಿದ ಹಂತಗಳನ್ನು

ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಿ ಸಾಧನೆ ಪರೀಕ್ಷೆ (Post-test) ನಡೆಸಲಾಗುವುದು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ ತಪ್ಪು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಪುನಃ ಕಲಿಸಿ ಅಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಸಿದ್ಧರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ.

- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
- ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕತೆಯನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠದ ಹೊರೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಪರೀಕ್ಷಾ ಭಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಂಗೀತ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಯೋಗ, ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಮಗುವು ಉಲ್ಲಾಸದಿಂದ, ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತಾಗುತ್ತದೆ.
- ಯೋಜನೆ–ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮೆಥೆಡ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಕಲಿಕೆ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದು.
- ಯೋಜನೆ, ಮೌಲ್ಯ, ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ, ಆರೋಗ್ಯ, ಕಲೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪಯುಕ್ತ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕಾರ್ಯ (ಖಗಕಫ) ಅಳವಡಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತೇಜನಕಾರಿ.
- ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನವು ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪೂರ್ಣ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿ.
- ಈ ಪದ್ಧತಿ ಮಗುವಿನ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವು ಅತ್ಯಂತ ಸರಳ. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿ ಮಗುವು ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂಬ ಭಯದಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗುವುದು.
- ಗ್ರೇಡ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನಾವಶ್ಯಕ ಹೋಲಿಕೆಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ ಮೂಲಕ ಕೈಗೊಂಡು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕಾರಿ.
- ಕೆ.ಎಸ್.ಕ್ಯು.ಎ.ಒ. ವತಿಯಿಂದ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತೇಜಕ ಹಾಗೂ ಪೂರಕ.

(ಆ) <u>ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನಾನುಕೂಲಗಳು:</u>

1. ತರಬೇತಿಯ ಕೊರತೆ.
2. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
3. ನೀಲ ನಕ್ಷೆ ರಚನೆ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.

4. ಸೌರಭ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ
5. ಶ್ರೇಣೀಕರಣ ಒಜಡುಣ & ಆಜಟಜಡುಣ.
6. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಕೊರತೆ.
7. ಕಚಿಡಿಣ–ಃ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.
8. ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

(ಇ) ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

1. ಮಗು ಹಿಂದಿನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಷದ ಎಲ್ಲಾ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ ಬಹಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತಿತ್ತು. ಇಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.
2. ಹಿಂದಿನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈಗಿನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಂತೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಹ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಗುವು ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿತನ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.
3. ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಗ್ರೇಡ್ ಪದ್ದತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಓದುವ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಗುವಿಗೆ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ನಿರಾಸೆಯಾಗಿದೆ. ಪೋಷಕರು ಸಹ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒಲವನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಇದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಬಹುದು.

ಸಮಿತಿಯು ತನ್ನ ವರದಿಯಲ್ಲಿ 5 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನೇ ಮುಂದುವರೆಸಬಹುದು ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬಹುದೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರು ಓದಲಾದ ದಿ:31.5.2007ರ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೋರಿದ್ದಾರೆ. ಸದರಿ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ದಿ:5.6.2007ರಂದು ನಡೆದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರುಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧೀರ್ಘವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು.

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳು ಅಂದರೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಗಿಸುವ ಆತುರ, ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ದಾಖಲೀಕರಣ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯದ ವ್ಯಯ. ಇವುಗಳನ್ನು ತಕ್ಕ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ, ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ದಿನಾಂಕ:05–06–2007ರಂದು ಜರುಗಿದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಜರಿದ್ದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅದರ ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬಹುದು. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸದರಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರದ್ದುಪಡಿಸಿ, ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ. ಅದರಂತೆ ಈ ಆದೇಶ.

ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 8 ಡಿಜಿಟಿ 2007, ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ:30–06–2007.

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವ ಅಂಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಅದರ ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು 5 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 9 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಬದಲು ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು 2007–08 ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಆದೇಶಿಸಿದೆ.

ಈ ಹಿನ್ನಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಹೊರಡಿಸಲು ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಇವರು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋದನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು ಹಾಗೂ ಈ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯಂತೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 2008–09ರಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಲು ಸಹ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಆಜ್ಞಾನುಸಾರ
ಮತ್ತು ಅವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ,
(ಸಹಿ)/–
(ಸ್ವರ್ಣಲತ ಎಂ. ಭಂಡಾರೆ)
ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಸೇವೆಗಳು (1–2).

ಸಂಕಲನಕಾರರು, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಪತ್ರ, ಮುಂದಿನ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿ 10,000 ಬಿಡಿ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖಾ ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ ಒದಗಿಸಲು ಕೋರಿದೆ.

<u>ಇವರಿಗೆ:–</u>

1) ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು/ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ/ಧಾರವಾಡ.
2) ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ನಂ.4, 100 ಅಡಿ ರಿಂಗ್ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು–85.
3) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಎಲ್ಲಾ ನಿರ್ದೇಶಕರುಗಳಿಗೆ.
4) ವಿಭಾಗೀಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿ ಹಾಗೂ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಮೈಸೂರು, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಹಾಗೂ ಬೆಳಗಾಂ ವಿಭಾಗ.
5) ಎಲ್ಲಾ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ.
6) ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಆಪ್ತ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು
7) ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಧಾನ/ಅಪರ/ಸಹ/ಉಪಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಿಗೆ.
8) ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಧೀನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಾಖಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ.
9) ಮಾಹಿತಿ ಕೇಂದ್ರ, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ.
10) ಶಾಖಾ ರಕ್ಷಾ ಕಡತ/ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪ್ರತಿ.